

Mes de la Historia de la Mujer

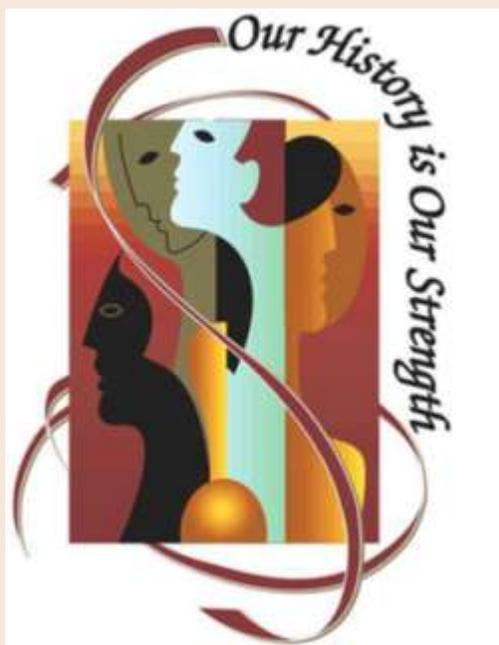
Tema del Mes de la Historia de la Mujer de 2012
“Educación de la Mujer – Empoderamiento de la mujer”



ÍNDICE:

Tema del Mes de la Historia de la Mujer de 2012	pág. 2
El Proyecto de Historia de la Mujer honra a seis mujeres en el 2012.....	pág. 3
La educación de mujeres y niñas es la clave para satisfacer las demandas del siglo XXI.....	pág. 4
¿Cómo te ha servido tu educación para ayudar a otros?.....	pág. 6
Mujeres en la ciencias.....	pág. 9
Mujeres en la política.....	pág. 10
El feminismo y la liberación de la mujer.....	pág. 11
La primera mujer en.....	pág. 12
Para aprender más sobre la mujer estadounidense.....	pág. 13
Recursos adiciones en Internet.....	pág. 14

Tema del Mes de la Historia de la Mujer de 2012: Educación de la Mujer – Empoderamiento de la mujer



A pesar de que ahora las mujeres superan a los hombres en las universidades en todo el país, la inversión de la brecha de género es un fenómeno muy reciente. La lucha por aprender fue una valiente batalla emprendida por mujeres tenaces en nuestro país a través de los años y las culturas. Después de la revolución americana, la noción de la educación como garantía para la democracia creó oportunidades para que las niñas accedieran a una educación básica, basada principalmente en la premisa de que como madres nutrirían no solo el cuerpo sino también las mentes de los ciudadanos y líderes masculinos. El concepto de que educar a las mujeres significaba educar a las madres perduró en América por muchos años en todos los niveles de educación.

Los precursores de la educación secundaria para mujeres jóvenes se enfrentaron a argumentos de médicos y otros “expertos” que afirmaban que las mujeres eran incapaces de alcanzar el mismo desarrollo intelectual que los hombres, o que resultarían perjudicadas al luchar por ello. La supuesta debilidad moral e intelectual de la mujer fue usada como argumento en contra de la

coeducación, lo que sin duda sería un asalto a la pureza y a la feminidad. Emma Willard, en su “Plan para mejorar la educación femenina” de 1819, señaló con ironía como el enfoque de la “educación” femenina estaba dirigido a mostrar la juventud y la belleza, y señaló que las mujeres son “las compañeras, no los satélites de los hombres” – “seres primordiales” cuya educación debe prepararlas para ser compañeras plenas en el camino de la vida.

Harvard, la primera universidad establecida en los Estados Unidos, fue fundada en 1636; tendrían que pasar dos siglos antes de que se fundase la primera universidad que admitiera mujeres –Oberlin, establecida en 1833. Aún cuando la coeducación proliferó, los cursos para mujeres solían a menudo ser diferentes a los de los hombres, y los modelos de conducta femeninos eran escasos, ya que la mayoría de los miembros del profesorado eran hombres. Harvard fundó el “Anexo” (Radcliffe) para mujeres en 1879, en lugar de admitir mujeres en el colegio de hombres- así la educación separada por sexos siguió siendo la norma élite en los EE.UU hasta principios de los años 70. Como la coeducación se apoderó de la “Ivy League” (universidades élite), el número de colegios para mujeres disminuyó de forma regular; los que todavía permanecen responden a las necesidades de las mujeres de encontrar sus propias voces. En la actualidad, los colegios para mujeres matriculan una representación más diversa del país de lo que lo hicieron las “Siete hermanas” originales.

La igualdad de oportunidades para aprender, dada por sentado por la mayoría de las mujeres jóvenes de hoy, le debe mucho al Título IX del Código de Educación de las Enmiendas a la Ley de la Educación Superior. Esta legislación, aprobada en 1972 y promulgada en 1977, prohibió la discriminación de género en las instituciones que reciben fondos federales. Esta legislación se ha convertido en la principal herramienta para una mayor participación de la mujer en todos los aspectos de la educación desde becas, instalaciones, hasta asignaturas que eran anteriormente cerradas a las mujeres. De hecho, esta ley ha transformado el panorama educativo de los Estados Unidos en el lapso de una generación.

Traducción no oficial al español por el Centro de Recursos Informativos de la Habana.

Fuente original en inglés: National Women History Project (NWHP).

Sitio web: <http://www.nwhp.org/whm/2012theme.php>

El Proyecto de la Historia de la Mujer honra a seis mujeres en el 2012:

Este año, el Proyecto de la Historia de la Mujer honra a seis mujeres que han sido pioneras de la educación las cuales provienen de diferentes siglos, áreas del saber, formación cultural y regiones de los Estados Unidos. Cada una de ellas representa a cientos de maestras cuyos nombres se desconocen y quienes con su trabajo infatigable y muchas veces no reconocido han formado generaciones tras generaciones en el proceso de la educación.

Estas incontables maestras trabajan cada día para educar y empoderar a las niñas y varones, jóvenes y adultos. Los maestros de nuestra nación son la espina dorsal de nuestra sociedad, inspirando respeto y conocimiento en cada lección.



Emma Hart Willard
(1787 –1870)

Pionera de la Educación Superior y de la educación de la mujer. Fundadora del Seminario Femenino Troy el cual se llama actualmente Escuela Emma Willard.



Charlotte Forten Grimke (1837-1914)

Abolicionista, poeta y educadora afroamericana.



Annie Sullivan
(1866 – 1936)

Maestra especializada en educación especial. Es reconocida por su gran trabajo como maestra de la alumna ciega y sorda Hellen Keller.



Gracia Molina de Pick
(1929-)

Reformista de la Educación Feminista. Nacida en México pero vive en Estados Unidos desde 1957. Defensora de los derechos civiles de los chicanos y mexicano-americanos.



Brenda Flyswithawks
(1950-)

Educadora y Defensora de los Indios Americanos. Pertenece a la Nación Cherokee. Fundadora del Proyecto SEED (Seeking Educational Equity and Diversity) (Buscando la Equidad y la Diversidad en la Educación). Es igualmente bailarina tradicional, cantante, baterista y cuentista.



Okolo Rashid
(1949-)

Activista para el Desarrollo Comunitario y Defensora de la Preservación Histórica. Aboga por el multiculturalismo, justicia social y antirracismo. Es la Directora Ejecutiva del Museo Internacional de la Cultura Islámica.

Selección de textos y traducción no oficial al español por el Centro de Recursos Informativos de la Habana.

Fuente: National Women History Project (NWHP). **Sitio web:** <http://www.nwhp.org/whm/honorees2012.php>

La educación de mujeres y niñas es la clave para satisfacer las demandas del siglo XXI



Embajadora Melanne Verveer

Este artículo corresponde al Periódico Electrónico titulado "Educar a las mujeres y las niñas" originalmente publicado en julio 2011.

La educación de mujeres y niñas es esencial no sólo para promover la igualdad del hombre y la mujer, sino también para hacer frente al conjunto de retos que plantea el siglo XXI. Las investigaciones demuestran que la inversión en educación es una de las más efectivas y rentables que puede hacer un país.

Es indudable que se han logrado importantes adelantos desde 2000, cuando países de todo el mundo se comprometieron con el segundo Objetivo de Desarrollo del Milenio, que persigue el logro la educación primaria universal; sin embargo, todavía queda un largo camino por recorrer, en particular en lo que respecta a las niñas.

Melanne Verveer,
embajadora de
Estados Unidos para
Asuntos Globales de la Mujer.

Según algunos cálculos, 72 millones de niños de todo el mundo no están escolarizados, 54 por ciento de los cuales son niñas. Además, aunque en el curso de los últimos 10 años nos hemos ido acercando a la paridad de niños y niñas en la educación primaria, todavía queda por salvar una brecha de 6 millones — y la situación es aún más sombría en el mundo en desarrollo. En

Yemen, alrededor de 80 por ciento de las niñas no escolarizadas tienen pocas probabilidades de matricularse, frente a 36 por ciento de los niños. En el África Subsahariana, se prevé que cerca de 12 millones de niñas permanezcan sin escolarizar.

La calidad de la educación es también un grave problema porque, incluso en los lugares en los que ha aumentado la matrícula escolar, muchos niños siguen saliendo de la escuela sin haber adquirido conocimientos básicos de aritmética y sin saber leer ni escribir y, por tanto, mal preparados para competir y prosperar. Mejorar el acceso de las niñas a la enseñanza secundaria es otro aspecto que requiere más atención.

Los países donde el nivel de vida es más bajo y las tasas de analfabetismo más altas suelen ser aquéllos que no educan a sus niñas. Estas desigualdades en la educación, de no remediarse, perpetuarán la violencia, la pobreza y la inestabilidad e impedirán a los países lograr el progreso económico, político y social. Asimismo, la falta de acceso a la educación puede ser una constante a lo largo de toda la vida de una niña; dos terceras partes de los más de 700 millones de adultos analfabetos que hay en el mundo son mujeres.

La educación de las niñas es valiosa por sí misma y porque impulsa el desarrollo. La generación de incentivos en apoyo de la educación de las niñas — y, en particular, la educación secundaria de las niñas — actúa de catalizador de una serie de resultados positivos. Los datos empíricos demuestran la existencia de una correlación entre el aumento del grado de educación de las niñas y el crecimiento económico, el incremento de la producción agrícola y una mayor productividad laboral.

“Pero para crear este futuro, las niñas han de poder aprender sin miedo y las mujeres han de poder tomar decisiones sobre su propia vida y sobre el futuro de sus familias.”

Declaraciones de la Secretaria de Estado Hillary Clinton en el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia Contra la Mujer.

11 de noviembre de 2011

Cuando las madres han recibido una educación hay más probabilidades de que se aseguren de que sus bebés sean vacunados y estén bien alimentados; las familias también tienden a ser más pequeñas, más saludables y más instruidas.

Los beneficios son considerables

Un año adicional de enseñanza primaria puede suponer para las niñas un aumento de sus ingresos futuros de 10 a 20 por ciento, y un año adicional de enseñanza secundaria, de 15 a 25 por ciento. La enseñanza secundaria también brinda a las niñas una valiosa oportunidad de adoptar comportamientos saludables. Por ejemplo, en algunos países el SIDA se propaga a un ritmo dos veces más rápido entre las niñas que no han recibido educación. En los lugares donde el matrimonio precoz de las niñas es norma aceptada, ofrecer a los padres un incentivo tangible para retener a sus hijas en la escuela es, con frecuencia, el medio más eficaz de impedir esa práctica nefasta.

Las pruebas son claras: Cuando las mujeres y las niñas están educadas, la sociedad en pleno se beneficia.

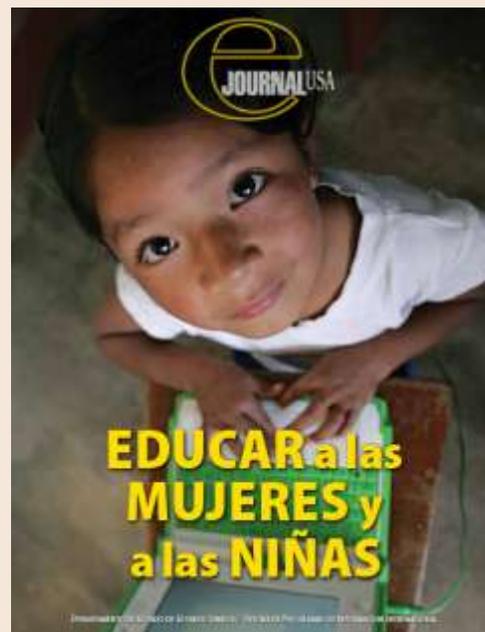
Se calcula que 31 de los 196 países del mundo corren el riesgo de no lograr la paridad de género en las tasas de matrícula de la enseñanza primaria para 2015, fecha en que expira el plazo fijado para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Cuando quedan menos de cinco años para alcanzar los ODM y la meta similar de Educación para Todos del Foro Mundial de la Educación, la comunidad mundial tiene que redoblar sus esfuerzos para abordar los obstáculos responsables de que tantas niñas sean analfabetas o no estén escolarizadas.

Estados Unidos está prestando gran atención a iniciativas destinadas a “incentivar” la educación de las niñas: ofrecer a los padres recompensas tangibles, como un saco de harina o una lata de aceite, por enviar a sus hijas a la escuela. En demasiados lugares, los padres no ven motivo alguno para educar a una niña. Con frecuencia, una hija está considerada como una carga, relegada al desempeño de penosas tareas domésticas e incluso forzada a contraer un matrimonio precoz. Estamos empeñados en establecer programas que promuevan la escolarización de las niñas y su retención escolar hasta completar los ciclos de enseñanza primaria, secundaria y terciaria, con fondos destinados a recursos docentes directos, como libros, uniformes y tasas escolares, que son barreras a la escolarización. Nuestras inversiones también se destinan a sufragar costos indirectos de la educación a través de becas, estipendios y programas escolares de salud y nutrición. Asimismo, concedemos gran importancia al fortalecimiento de capacidad, a fin de que las escuelas, los maestros, la sociedad civil y las comunidades puedan mejorar la calidad de la educación y lograr resultados positivos.

A través de nuestros contactos con dirigentes y comunidades locales, estamos ayudando a hacer al público consciente de los beneficios de mantener a las niñas en la escuela y a promover una más amplia aceptación popular de la educación de las niñas. Desde promover un entorno escolar propicio al aprendizaje y apoyar la formación de maestros en Afganistán, hasta prestar atención especial a las niñas en riesgo de caer víctimas del VIH/SIDA en Zambia, Estados Unidos está trabajando activamente en múltiples frentes para asegurar que la educación de mujeres y niñas sea parte integral de nuestro compromiso con la comunidad mundial y nuestro programa del siglo XXI. Como ha dicho la secretaria de Estado Clinton, invertir en la mujer y la niña no es sólo la decisión correcta, sino la más acertada.

Fuente: Periódico Electrónico “Educar a las mujeres y las niñas”. Oficina de Programas de Información Internacional. IIP Digital. Departamento de Estado de los Estados Unidos. Julio 2011.

Sitio web: <http://iipdigital.usembassy.gov/st/spanish/publication/2011/07/20110722112203x5.348933e-02.html#axzz1n21DtIjJ>



¿Cómo te has servido de tu educación para ayudar a otros?



Ursula Burns

Mi madre solía repetirme una y otra vez: “Donde estás no es lo mismo que quién eres”. Yo me crié en un barrio pobre de Nueva York. Para mi madre la educación era un medio de mejorar la condición de sus hijos y de sacarlos de aquel entorno. No tardé mucho en darme cuenta de la sabiduría que encerraban sus ideas. En contra de la corriente en boga en aquel tiempo, que relegaba a las mujeres a carreras en los sectores de enfermería o magisterio, decidí estudiar ingeniería mecánica. Estaba trazando el camino que me conduciría a una vida mejor, fuera del ambiente en que me crié. Xerox pronto me abrió sus puertas con la oferta de una pasantía en ingeniería y nunca he tenido que arrepentirme. Entonces fue cuando

también empecé a abogar a favor de que las mujeres jóvenes se dedicaran a las matemáticas y las ciencias. A través de programas tales como la iniciativa Cambiar la Ecuación, del presidente Obama, estoy ayudando a mujeres y minorías a apreciar los beneficios transcendentales para nuestra vida de forjar nuestro propio mundo a través de la ingeniería y la innovación. Porque quien eres siempre será más poderoso que dónde estás. El tiempo ha dado la razón a mi madre.

Ursula Burns es presidenta y directora ejecutiva de Xerox Corporation. Graduada en ingeniería por el Instituto Politécnico de la Universidad de Nueva York y la Universidad de Columbia, Burns también contribuye a dirigir el programa nacional del presidente Obama sobre STEM (ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas).

Alexandra Cousteau

Mi abuelo, Jacques-Yves Cousteau, siempre me decía que no habría modo de salvar el mundo a menos que la mujer tuviera igualdad de acceso a la educación. Yo tuve la suerte de que mi familia no sólo estaba en situación de darme la oportunidad de asistir a buenas escuelas, sino que también me ayudó a explorar el mundo fuera del entorno académico. Ya se tratase de una expedición, una operación de rescate de fauna silvestre o trabajos de conservación de comunidades, mis años formativos los pasé aprendiendo con las manos, los ojos y la imaginación.

Cursé estudios en Georgetown University, donde lumbreras tales como Muhammad Yunus me ayudaron a forjar mi propia idea del mundo. Fue durante aquella época cuando empecé a combinar mi admiración infantil por la naturaleza con la convicción de que cada uno de nosotros tiene un papel importante que desempeñar en la protección del medio ambiente. Mi trabajo en Blue Legacy International está arraigado en estas ideas. Nuestros proyectos ayudan a la gente a comprender el valor de su relación diaria con el agua y muestran cómo nuestro ambiente es un medio de trabajar en pro de la paz, las oportunidades y la justicia.

Alexandra Cousteau tiene un título en Gobierno de la Universidad de Georgetown y es fundadora y presidenta de Blue Legacy International.





Sophia Khawly

De niña solía ir todos los veranos a Haití a visitar a mis parientes y me di cuenta de lo difícil que es la vida de los niños haitianos. Fundé la organización no gubernamental Hope for Haiti's Children (Esperanza para los niños de Haití) para que los niños pudieran asistir gratuitamente a la escuela. Todos los veranos trabajaba como voluntaria en las clínicas de salud de las escuelas de Puerto Príncipe. Recuerdo claramente a uno de mis pacientes, Ezequiel, de 7 años y malnutrido. Yo estaba encargada de vacunarle contra la hepatitis B, pero eso no servía de nada porque carecía de los alimentos necesarios para que la vacuna surtiese efecto.

Me gradué de enseñanza secundaria como enfermera práctica licenciada. En la escuela de enfermería nos enseñaban a prestar

atención holística y actuar de abogadas de los pacientes, por lo que me era imposible cerrar los ojos al deficiente estado nutricional de Ezequiel. Decidí incorporar un plan de comidas en la escuela para asegurar a los estudiantes dos comidas al día. Este verano he tenido la enorme satisfacción de ver que Ezequiel se ha convertido en un muchacho más saludable.

Sophia Khawly se graduó en la Universidad de la Florida en la primavera de 2011 con un título de enfermería.

Marissa Mayer

Mi educación me hace curiosa y confiada, y estas características me han permitido ayudar a otros. La educación realmente despierta mi curiosidad — siempre he sido muy curiosa por naturaleza — pero en la escuela aprendí que la curiosidad puede tener su recompensa. Me gusta aprender y dar sentido a las cosas. Es mi curiosidad lo que me incita a trabajar en Google Search y en nuestra búsqueda para organizar la información procedente de todo el mundo. Me siento orgullosa de las herramientas que hemos construido en Google para ayudar a la gente a satisfacer su curiosidad, obtener mejor información e, idealmente, hacer mejores decisiones.

Mi educación también me ha dado confianza. Esta confianza es la que me ha permitido trabajar no como mujer, sino como experta en informática en Google. En las industrias dominadas por el hombre, como la tecnología, las mujeres necesitan modelos femeninos para hacer adelantos. El ejemplo de mentores y modelos femeninos me ayudaron a adquirir confianza y ahora espero aportar mi modesta contribución haciendo lo mismo para otras mujeres jóvenes.

Marissa Mayer es vicepresidenta de localización y servicios locales en Google. Se ha graduado en sistemas simbólicos e informática en la Universidad de Stanford.



“Debemos comprometernos a dar más acceso al capital a las mujeres empresarias para que puedan crear y hacer crecer sus propias empresas. Debemos examinar y reformar nuestros sistemas legales y reglamentarios para que la mujer pueda obtener la gama plena de servicios financieros. Debemos mejorar el acceso de la mujer a los mercados para que aquellas que empiezan negocios los puedan mantener abiertos”.

Declaraciones de la Secretaria de Estado Hillary Clinton al margen de la Cumbre de Cooperación Económica en Asia y el Pacífico (APEC) en Hawái.



Oluwadamiloa Oladeru

Nacida en Nigeria, país desgarrado por incomprensibles grados de disparidades, no tenía idea de mis derechos a una educación adecuada. Con los años, mi deseo de aprender encontró el rechazo — era joven y mujer, y mis capacidades, por tanto, eran subestimadas. Pese a las dificultades que supuso emigrar a Estados Unidos, estoy agradecida por las oportunidades educativas que he encontrado aquí, en particular en las ciencias. Dado que la educación es el mejor regalo que he recibido, no quería esperar a ser una “profesional consumada” para compartir mis conocimientos con los marginados y sub-atendidos. Este deseo me indujo a fundar la biblioteca Read at Peace (Leer en paz) en Erin-Ijesa, Nigeria. La educación es un derecho humano. Mitiga la pobreza, mejora

la salud y, lo que es más importante, afirma la dignidad humana. Yo espero que mi compromiso con la mejora de la educación en el mundo en desarrollo instile en otros jóvenes el deseo de hacer otro tanto.

Oluwadamiloa Oladeru se graduó en la Universidad de Yale en la primavera de 2011 con un título en biología y estudios africanos.



Amy Qian

Uno de los recuerdos más entrañables que conservo de mi niñez es el de una chiquilla descalza, cubierta de serrín, empeñada siempre en construir algo con cualquier cosa que tuviese a mano. Para mí, construir ha sido siempre más que una distracción, una forma de aprender a conocer y modificar mi mundo.

En 2009, viajé a China y me reuní con 20 estudiantes universitarios de comunidades rurales en Qinghai, donde cuestiones como agua sin contaminar, energía sostenible y educación son necesidades urgentes. No obstante, los estudiantes no están seguros de qué tecnologías pueden ayudarlos y son, por tanto, incapaces de llegar a una solución por sí mismos. Yo organicé una reunión de trabajo de dos días, en la que

pequeños equipos construyeron proyectos sencillos con madera y clavos. Inicialmente titubeantes, los estudiantes fueron ganando confianza a medida que sus ideas se iban convirtiendo en realidad. Después, propusieron entusiásticamente artefactos que podría hacer para ayudar a sus padres en casa. Aunque los estudiantes no eran ingenieros profesionales, descubrieron que había piezas en el mundo que podían cambiar.

Amy Qian se graduó en Massachusetts en el instituto de tecnología en la primavera de 2011 con un título en ingeniería mecánica. Qian ha contribuido al invento de dispositivos sostenibles para gisar y calentar.

Fuente: Galería de fotos del Periódico Electrónico “Educar a las mujeres y las niñas”. Oficina de Programas de Información Internacional. IIP Digital. Departamento de Estado de los Estados Unidos. Julio 2011.

Sitio web: http://photos.america.gov/galleries/amgov/4110/edu_women_girls_sp/

Las mujeres en las ciencias



María Mitchell, astrónoma autodidacta y primera mujer en la Academia Americana de Artes y Ciencias.

Por mucho tiempo las ciencias se consideraron territorio masculino. Sin embargo, la historia está salpicada de científicas importantes que continuamente han echado por tierra el mito de que las mujeres no pueden distinguirse en las ciencias. **María Mitchell**, una astrónoma autodidacta, fue la primera mujer en la Academia Americana de Artes y Ciencias. En 1847 fue la primera persona que documentó el paso de un cometa, que fue nombrado en honor suyo. Mitchell fue la primera profesora de astronomía en el país; enseñó en Vassar College de 1865 a 1888.

En 1936, **Chien Shiung Wu** vino de joven a los Estados Unidos de la China para escapar de la opresión política. Después de obtener un doctorado en física de Berkeley, enseñó en Princeton y Smith antes de ir a trabajar con su antiguo profesor Robert Oppenheimer

en el Proyecto de Manhattan, ayudando a desarrollar la bomba atómica. Wu fue la primera mujer en presidir la Sociedad Americana de Física y la primera en recibir el Premio Comstock.

Hoy en día abundan las científicas que se desempeñan como doctoras en medicina, biólogas, físicas o matemáticas. Actualmente las mujeres reciben la mitad de los diplomas que se otorgan en ciencia e ingeniería. Sin embargo, todavía existen considerables barreras sociales que impiden la entrada de las mujeres al campo de las ciencias. Por ejemplo, en las ciencias biológicas, el número de maestros está aumentando, mientras que el número de profesoras universitarias de biología con titularidad permanece estancado en el mayor de los casos.

No obstante, las científicas se abren paso. **Mina Rees**, fundadora y primera presidenta del Centro de Estudios de Posgrado de CUNY, fue pionera en la invención de las computadoras; Rosalyn Yallow y Gertrude Elion, ambas graduadas de Hunter College, ganaron el Premio Nobel de medicina por su trabajo sobre inmunología y sobre el desarrollo de drogas de quimioterapia, respectivamente. **Alexa Canady** fue la primera neurocirujana afroamericana, y Antonia Coello Novello terminó sus estudios de medicina en su país, Puerto Rico, y llegó a ser la primera Cirujana General latina de los Estados Unidos en 1990.



Mina Rees movilizó los recursos de la matemática moderna a beneficio de la defensa nacional durante la Segunda Guerra Mundial y usó su influencia para obtener apoyo del gobierno para el desarrollo de las primeras computadoras.



La doctora Ellen Baker ha servido en tres misiones del transporte espacial de NASA y es la astronauta principal en cuestiones de medicina en el Centro Espacial Johnson.



Chien Shiung Wu, fue la primera mujer en presidir la Sociedad Americana de Física.



La doctora Alexa Canady, jefa de neurocirugía en el Hospital de los Niños de Michigan, con un paciente y su padre. La neurocirujana de fama nacional fue la mujer negra en su especialización a la edad de 30 años.

Fuente: Liderazgo de la mujer en la historia americana. CUNY. Universidad de Nueva York.

Sitio web: http://www1.cuny.edu/portal_ur/content/womens_leadership/spanish/ciencias.html

Las mujeres en la política

Con el surgimiento del movimiento de liberación de la mujer en los años sesenta las mujeres exigieron tener voz en la política. Dos de esas voces les pertenecieron a **Shirley Chisholm** y **Bella Abzug**. A **Chisholm** la eligieron congresista de Brooklyn en 1969 bajo el slogan “ni vendida ni mandada.” Fue la primera mujer afroamericana electa al Congreso. Como activista incansable a favor de los derechos civiles y femeninos, Chisholm fue co-fundadora de la Organización Nacional de Mujeres (National Organization for Women; NOW) e incluso se postuló para la presidencia en 1972.



Shirley Chisholm, Primera congresista negra y activista de los derechos de las minorías.



Bella Abzug, abogada y política Estadounidense, gran defensora de los derechos de la mujer.

Bella Abzug, una vehemente agitadora del Bronx que se distinguía por sus grandes sombreros, fue abogada en casos de derechos civiles y activista por la paz antes de postularse al Congreso en 1970. En sus seis años como representante demostró su dedicación a las cuestiones de justicia social, y fue co-autora de adiciones al Acta de Libertad de Información y al Acta de Derecho a la Privacidad (1974).

A lo largo de las tres décadas siguientes, las mujeres consistentemente lograron avances en el campo de la política. Sin embargo, el año más notable para las mujeres en la política fue 1992, cuando unos sesenta millones de mujeres votaron y se sintió su impacto.

Después que se contaron los votos, 24 mujeres adicionales habían sido elegidas a la Cámara de Representantes junto con cinco senadoras más, el mayor aumento de líderes políticos femeninos en la historia de los Estados Unidos.

Fue entonces que las mujeres comenzaron a afianzarse en la política. **Christine Todd Whitman** sirvió como la primera y única gobernadora de Nueva Jersey de 1994 a 2001, y la senadora republicana Elizabeth Dole de Carolina del Norte se postuló logrando gran apoyo en la elección presidencial del 2000. La antigua primera dama **Hillary Rodham Clinton** ganó un escaño en el Senado representando al Estado de Nueva York. Hoy en día, 68 mujeres incluyendo a Tammy Baldwin de Wisconsin, Nydia Velázquez de Nueva York, Marilyn Musgrave de Colorado, y Mary Bono de California sirven en la Cámara de Representantes. Hay catorce mujeres en el Senado, incluyendo a Barbara Boxer y Dianne Feinstein de California, Olympia J. Snowe y Susan Collins de Maine, y Kay Bailey Hutchinson de Texas.



Christine Todd Whitman sirvió como primera gobernadora de Nueva Jersey antes de ser nombrada administradora de la Agencia de Protección Ambiental en el 2001.



La Secretaria de Estado Hillary Clinton cuando se dirigió a la primera clase de graduados del Programa de Honor de CUNY.

Fuente: Liderazgo de la mujer en la historia americana. CUNY. Universidad de Nueva York.

Sitio web: http://www1.cuny.edu/portal_ur/content/womens_leadership/spanish/index.html

- ✚ Actualmente hay 73 mujeres ocupando un escaño en la Casa de Representantes del Congreso de los EE.UU. De las 73 representantes, 49 son demócratas y 24 republicanas.
- ✚ 16 mujeres ocupan un puesto en el Senado. De las 16 senadoras mujeres, 11 son demócratas y 5 republicanas.

Fuente: Women in Congress. Mujeres en el Congreso.

Sitio web: <http://womenincongress.house.gov/>

El feminismo y la liberación de la mujer



Phyllis Schlafly encabezó una campaña a nivel nacional para ponerle un alto a la Enmienda de Igualdad de Derechos en enero de 1977.

En el siglo XX hubo por lo menos tres distintos movimientos feministas u “oleadas.” La primera oleada de feminismo creció de la participación de las mujeres en causas decimonónicas tales como el movimiento antiesclavista. Después de que la aprobación de la Enmienda Decimoquinta a la Constitución de los Estados Unidos proscribió la discriminación en el voto en base a la raza, las activistas feministas se concentraron en campañas para asegurar el sufragio femenino. Hacia 1923, tres años después de la aprobación del sufragio universal con la Enmienda Decimonovena, algunas sufragistas entre ellas Alice Paul, la jefa del Partido Nacional de las Mujeres comenzaron a pedir una Enmienda de Igualdad de Derechos para proscribir todo tipo de discriminación basada en el sexo, una campaña finalmente fútil que duró hasta 1983.

Como los movimientos anti-esclavistas del siglo XIX, el movimiento de derechos civiles de la época moderna respaldó todo tipo de activismo. El surgimiento del feminismo a mediados y fines de los sesenta, especialmente las manifestaciones locales y comunitarias de la liberación femenina, se basaba parcialmente en el reconocimiento del sexismo dentro del “movimiento” constituido por grupos de liderazgo masculino como estudiantes por una Sociedad Democrática, el Comité Coordinador Estudiantil No Violento desarrollado con la ayuda de la avezada activista Ella Baker y otros.

Las mujeres blancas de clase media como Betty Friedan, fundadora de la Organización Nacional de Mujeres (NOW), concebida en función de la defensa de los derechos de la mujer, y Gloria Steinem, fundadora de la revista Ms. en 1972, dominaban la representación de la liberación de la mujer en los medios de comunicación. Pero las mujeres de color, como la reverenda Pauli Murray (graduada de Hunter College; abogada), la organizadora laboral Aileen Hernández, Frances Beal y otras activistas de la Alianza de Mujeres del Tercer Mundo también desempeñaron papeles importantes. Las mujeres de color no sólo encuadraron el feminismo en función de sus propias experiencias, sino que criticaron el concepto de que todas las mujeres compartían la misma condición sin importar la raza, la etnicidad o la clase social.

Las feministas lesbianas como Phyllis Lyon y Del Martin, fundadoras de las Hijas de Bilitis, la primera organización estadounidense de derechos para lesbianas, habían sido miembros de NOW, y Martin fue la primera lesbiana declarada que logró ser elegida a la mesa directiva nacional de NOW. En última instancia, los continuos cuestionamientos y el activismo de las mujeres de color y de las feministas lesbianas, feministas radicales y las jóvenes de todas las tendencias criadas con expectativas de igualdad retaron y ampliaron el movimiento de liberación femenina contemporáneo, fortaleciéndolo a medida que entraba en el siglo XXI y se agitaba en una “tercera oleada.”



Kate Millet, izquierda, autora del exitoso tratado feminista *La política sexual*, escucha mientras habla Gloria Steinem en una conferencia convocada por las activistas de la liberación en la ciudad de Nueva York el 17 de diciembre de 1970

Fuente: Liderazgo de la mujer en la historia americana. CUNY. Universidad de Nueva York.

Sitio web: http://www1.cuny.edu/portal_ur/content/womens_leadership/spanish/feminismo.html

La primera mujer estadounidense en...

- ✚ **Alice Gertrude Bryand y Florence West Duckering** son las primeras mujeres que admiten en el Colegio Americano de Cirujanos el 22 de junio de 1914.
- ✚ **Amelia Earhart** es la primera mujer en completar un vuelo transatlántico sola el 21 de mayo de 1932.
- ✚ **Annette Abbott Adams** llega a ser la primera abogada de los Estados Unidos el 25 de julio de 1918.
- ✚ **Barbara Jordan** es la primera afroamericana que sirve en el Senado Estatal de Texas desde 1883. Más tarde servirá en el Congreso de los Estados Unidos.
- ✚ **Barbara Walters** es la primera mujer que llega a ser presentadora de las noticias de la tarde en ABC.
- ✚ **Belva Lockwood** es la primera mujer que alega ante la Corte Suprema de los Estados Unidos el 3 de mayo de 1879.
- ✚ **Carol Moseley Braun** es la primera afroamericana que se elige al Senado; **Nydia Velázquez** es la primera puertorriqueña que se elige al Congreso.
- ✚ **Frances Perkins** es la primera mujer en ocupar un puesto a nivel de gabinete en los Estados Unidos.
- ✚ **Halle Berry** es la primera mujer afroamericana que recibe un premio de la Academia por mejor actriz.
- ✚ **Ileana Ros-Lehtinen** es la primera latina y la primera cubana-americana que se elige al Congreso.
- ✚ **Jackie Cochran Battant** se convirtió en la primera mujer en romper la barrera del sonido el 18 de mayo de 1953. Lo hizo en un jet *F-86 Sabre*, sobre Rogers Dry Lake, California.
- ✚ **Janet Reno** es la primera mujer que ocupa el cargo de Ministra de Justicia de los Estados Unidos.
- ✚ **Jeannette Rankin**, republicana de Montana, es la primera mujer que se elige al Congreso el 7 de noviembre de 1916.
- ✚ **Madeleine Albright** es la primera Ministra de Relaciones Exteriores de los Estados Unidos.
- ✚ **Nancy Pelosi** es la primera mujer que se elige como líder de los demócratas en la Cámara de Representantes.
- ✚ **Patsy Takemoto Mink** es la primera mujer de color e isleña del Pacífico que eligen a la Cámara de Representantes el 3 de noviembre de 1964.
- ✚ **Rebeca Lee** es la primera mujer afroamericana que recibe un diploma en medicina el 1ro de marzo de 1864.
- ✚ **Susanna Medora Salter** fue la primera mujer que se elige a la alcaldía de un pueblo Argonia, Kansas el 4 de abril de 1887.
- ✚ **Toni Morrison** es la primera mujer afroamericana que gana el Premio Nobel de literatura.
- ✚ **Victoria Woodhull** es la primera mujer que se postula para presidenta el 10 de mayo de 1872.
- ✚ **Wilma Mankiller** se juramenta como primera jefa de la Nación Cherokee de Oklahoma. Es la primera mujer en la historia moderna de los Estados Unidos que dirige una tribu de americanos nativos el 14 de diciembre de 1985.

Fuente: Liderazgo de la mujer en la historia americana. CUNY. Universidad de Nueva York.

Sitio web: http://www1.cuny.edu/portal_ur/content/womens_leadership/spanish/milestones_sp.html

Para aprender más sobre la mujer estadounidense...

¡Mezcla de palabras!

Las siguientes palabras están mezcladas. Después de leer e investigar sobre las mujeres estadounidenses y sus logros. ¿Puede descifrar las siguientes palabras?

1. [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] []

2. ANSECE LASFL

[] []

3. CICENDAOU

[] []

4. AFRITCIAR

[] []

5. DERBILAT

[] []

6. LAUADGID

[] []

7. RODPE

[] []

8. ROOHN

[] []

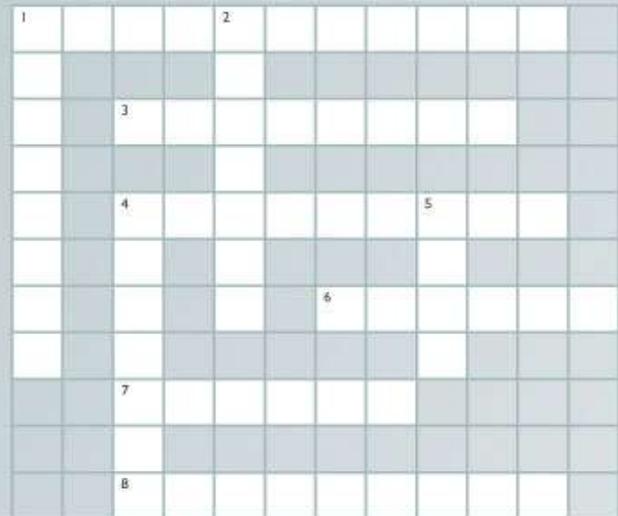
Busca palabras

Encuentra las siguientes en el busca palabras:

Anthony Chisholm Stanton Roosevelt Tubman
Clinton Vote Advocate Judge Women

Z A W F H A D K J M T P F G T
X J P P K R D T E Q H R L C G
O U T C F O X V Y R F S Y H E
L D O T S U H A O N C N T I J
L G W O Y F D O G C O S Z S L
H E H X U G S J C H A O A H P
J A X E M E V T T K M T F O S
X D U E V C V N M K N W E L I
N K K E H P A E N Q O O I M C
M A L M X O E M X G T M V L Y
B T M G R E W A O T N E I S C
N X K B E H M A K D A N O Z F
N M V T U N S Y M C T E M Q U
R K O R J T D T L O S Q P S L
S V V L J E Y U N W V X G T T

Crucigrama



Horizontal

- 1 Lugar de la primera convención sobre los derechos de la mujer
- 3 Primer mujer afroamericana electa al Congreso
- 4 Primera juez hispana en la Corte Suprema
- 6 Primera—y única—mujer en ser otorgada la Medalla de Honor del Congreso
- 7 Conductora del *Underground Railroad*
- 8 Primera Dama de los EE.UU., del 1933 al 1945

Vertical

- 1 El derecho al voto
- 2 Primera Dama de los EE.UU., del 1992 al 2000
- 4 Trabajo de Hillary Clinton del 2000 al 2009 (en inglés)
- 5 Universidad donde Sotomayor asistió a la escuela de leyes

Recursos adicionales en Internet

Del Departamento de Estado de EE.UU:

- ✚ Office of Global Women's Issues. U.S Dep. of State
<http://www.state.gov/s/gwi>
- ✚ Oficina de Programas de Información Internacional. IIP Digital. Galería de fotos sobre "Grandes mujeres del siglo XX"
<http://iipdigital.usembassy.gov/st/english/gallery/2008/10/20081009114736emsutfol0.5671045.html#axzz1n21Dtlj>
- ✚ Mujeres empresarias de América Latina. America.gov Archive
<http://www.america.gov/esp/women-entrepreneurs.html>
- ✚ Mujeres de influencia. America.gov Archive
<http://www.america.gov/esp/publications/books/women-of-influence.html>

Sitios del Gobierno y ONGs de EE.UU:

- ✚ CAMFED USA
http://us.camfed.org/site/PageServer?pagename=home_index
- ✚ National Organization for Women
<http://www.now.org>
- ✚ National Women's History Museum
<http://www.nmwh.org>
- ✚ Women and Social Movements in the United States, 1600 to 2000
<http://womhist.alexanderstreet.com/>
- ✚ Women History Month. Library of Congress
<http://womenshistorymonth.gov/>
- ✚ Women of Our Time. Smithsonian
<http://www.npg.si.edu/cexh/woot/index.HTM>
- ✚ USAID. Office of Gender Equality and Women's Empowerment
http://www.usaid.gov/our_work/cross-cutting_programs/wid/

Otros recursos sobre mujeres estadounidenses:

- ✚ History Made Every Day. Women History Month. A&E Television Network
<http://www.history.com/content/womenhist>
- ✚ A Celebration of Women's Writers
<http://digital.library.upenn.edu/women/>
- ✚ American Literature Sites, examining the works of Women Authors
<http://www.wsu.edu/~campbelld/amlit/sites.htm>
- ✚ Society for the Study of American Women Writers (SSAWW)
<http://www.wsu.edu/~campbelld/ssaww/index.html>

ONGs y organizaciones internacionales:

- ✚ Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y Empoderamiento de las Mujeres.
<http://www.unwomen.org/es/>
- ✚ Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)
<http://www.unicef.org/spanish/>
- ✚ International Women Day. Women Watch. United Nations
<http://www.un.org/womenwatch/feature/iwd/index.html>

- ✚ Internacional Women's Day. Tema 2012: "Conectar a las niñas, inspirar futuro"
<http://www.internationalwomensday.com>
- ✚ Naciones Unidas. Tema 2012: "Habilitar a la mujer campesina-Acabar con el hambre y la pobreza"
<http://www.un.org/es/events/womensday>
- ✚ Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. Relator especial sobre el derecho a la educación
<http://www2.ohchr.org/spanish/issues/education/rapporteur/index.htm>
- ✚ Room to Read, Girls' Education
<http://www.roomtoread.org/page.aspx?pid=284>
- ✚ UNESCO: Gender Equality
<http://www.unesco.org/new/index.php?id=18669&L=0>
- ✚ United Nations Girls' Education Initiative
<http://www.ungei.org/>
- ✚ Vital Voices
<http://www.vitalvoices.org/>
- ✚ World Bank: Girls' Education
<http://bit.ly/kgQzBK>



Nuestro próximo boletín estará dedicado al Mes de la Apreciación del Jazz y al Día de la Tierra.



Centro de Recursos Informativos (CRI)

Centro Eleanor Roosevelt & Centro Lincoln

Oficina de Prensa y Cultura

Sección de Intereses de los EE.UU en la Habana

Calzada e/ L y M, Vedado

Teléfonos: 833-35-51 al 59

Correo electrónico: HavanaPrensaY Cultura@gmail.com

Sitio web: <http://spanish.havana.usint.gov/>

Twitter: <http://twitter.com/#!/USIntHavana>

Facebook: <http://www.facebook.com/havana.usint>